

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

10.12.2018

ПРИКАЗ
г. Ханты-Мансийск

№ 1-1421

О введении в действие Порядка
разработки дополнительных
образовательных программ и
программам профессионального обучения

В рамках функционирования системы менеджмента качества Университета, в целях определения правил разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, реализуемых Университетом, на основании решения ученого совета Университета (протокол от 26.11.2018 г. № 31)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие с 10.12.2018 года СМК ЮГУ П – 69 – 2018. Версия № 2 Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения (Приложение).

2. Признать утратившим силу СМК ЮГУ П – 69 – 2016. Версия № 1 Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, введённый в действие приказом от 25.05.2016 г. № 1-504.

3. Начальнику административно-правового управления (Картин О.С.) организовать регистрацию и хранение документа, указанного в п.1 настоящего приказа.

4. Директору департамента коммуникационной политики (Третьякова Л.А.) в течение трёх рабочих дней с момента введения в действие Положения, указанного в п.1 настоящего приказа, обеспечить замену на официальном сайте Университета копии документа, указанного в п.2 настоящего приказа на копию документа, указанного в п.1 настоящего приказа, в формате .pdf во вкладке «Сотруднику», раздел «Локальные акты по основным направлениям деятельности (процессам)», подраздел «Основные процессы»/ «Проектирование, разработка и реализация основных образовательных программ профессионального и дополнительного образования» / «По программам дополнительного образования».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Р.В. Кучина.

Ректор



Т.Д. Карминская

Проект вносит:

Начальник административно-
правового управления

Согласовано:

Начальник управления по
делопроизводству и общим вопросам



Картин О.С.
10.12.2018



Казаева Л.И.
10.12.2018

Рассылка:

Ректорат – 1

АПУ – 1

Отдел контроллинга и аудита - 1

ИАУ – 1

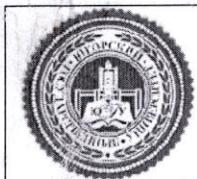
Департамент информационных технологий – 1

Департамент коммуникационной политики – 1

ИДО – 1

Институты – 1

Управление по делопроизводству и общим вопросам – 1



ФГБОУ ВО
«Югорский государственный университет»
Система менеджмента качества
Порядок разработки дополнительных образовательных
программ и программ профессионального обучения

СМК ЮГУ
П – 69 – 2018
Версия № 2

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДАЮ

ученым советом Университета

Ректор ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Протокол № 31 от 26.11.2018 г.



Т.Д. Карминская

20__ г.

ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Порядок разработки дополнительных образовательных программ
и программ профессионального обучения

Версия № 2

СМК ЮГУ П – 69 – 2018

Изм. №	Изм. №

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ
Приказом ректора ФГБОУ ВО «ЮГУ» № 1-1421 от 10 12 2018 г.
г. Ханты-Мансийск



ФГБОУ ВО
«Югорский государственный университет»

СМК ЮГУ
П – 69 – 2018

Система менеджмента качества
Порядок разработки дополнительных образовательных
программ и программ профессионального обучения

Версия № 2

Предисловие

- 1 РАЗРАБОТАН Институтом дополнительного образования.
2. ВВЕДЕН взамен порядка разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения Версия № 1 СМК ЮГУ П – 69– 2016, принятого ученым советом Университета (протокол № 7 от 24.05.2016 г.), утвержденного и введенного в действие приказом от 25.05.2016 г. № 1-504.

Настоящий порядок является результатом интеллектуальной деятельности ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и не может быть использован без согласия правообладателя за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

© ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», 2018



Лист согласования

РАЗРАБОТАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

С.С. Квач
21.11. 2018

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Р.В. Кучин
21.11. 2018

Заместитель проректора - директор
Департамента образовательной
политики

С.П. Еремеева
21.11. 2018

Начальник
административно-правового
управления

Е.П. Коцюрко
21.11. 2018

Начальник управления
по делопроизводству и общим
вопросам

Л.И. Казаева
21.11. 2018



ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П– 69– 2018
Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

Содержание

Лист согласования	3
1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины, определения, сокращения	6
4 Общие положения	7
5 Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	8
6 Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	10
7 Разработка дополнительных общеобразовательных программ	12
8 Разработка программ профессионального обучения	15
Приложение 1	17
Приложение 2	25
Приложение 3	36
Приложение 4	43
Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа	51
Лист учета оригинальных экземпляров и копий документа	52

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

1 Область применения

1.1 Настоящий порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения (далее - Порядок) регламентирует правила разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Югорский государственный университет» (далее - Университет).

1.2 Требования настоящего порядка распространяются на все структурные подразделения Университета, реализующие дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, включая филиалы.

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 15.10.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн;
- Уставом Югорского государственного университета;
- другими нормативными документами в области образования и локальными актами Университета.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

3 Термины, определения, сокращения

3.1 В настоящем Порядке применены следующие термины с соответствующими определениями:

образовательная программа	– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
дополнительное образование	– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
профессиональное обучение	– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
учебный план	– документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
профессиональный стандарт	- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции;

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4 Общие положения

4.1 Дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения разрабатываются Университетом, если иное не установлено федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, федерального органа исполнительной власти (далее – организация), по инициативе которых осуществляется дополнительное образование и профессиональное обучение.

4.2 Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4.3 Содержание программ профессионального обучения должно учитывать установленные квалификационные требования (профессиональные стандарты), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

4.4 Дополнительные профессиональные программы подразделяются на:

- программы профессиональной переподготовки;
- программы повышения квалификации.

4.5 Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

4.6 Программы профессионального обучения – это программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4.7 Формы обучения и сроки освоения дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения определяются образовательной программой и (или) договором об оказании образовательных услуг, а также требованиями нормативных правовых актов.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения целей и планируемых результатов, заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации (трудоемкость) не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки (трудоемкость) - менее 250 часов.

Для определения структуры программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц.

4.8 Дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения утверждаются проректором по направлению деятельности (директором филиала) и при необходимости согласовываются с организацией, по инициативе которой осуществляется дополнительное образование и профессиональное обучение или другими организациями.

Перечень утвержденных программ профессионального обучения выносится на ученый совет Университета для принятия решения о начале реализации в Университете или филиале.

4.9 Для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы должны содержать адаптивные условия обучения.

5 Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

5.1 Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5.2 В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

5.3 Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации должна иметь вид (приложение 1):

- цель реализации программы;
- планируемые результаты обучения;
- содержание программы, включающее: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценка качества освоения программы: формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты;
- организационно-педагогические условия.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

В случае необходимости, разделы могут быть объединены при условии отражения информации, в соответствии с требованиями Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.4 Формирование раздела «Цель реализации программы».

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции(ий), необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

При наличии утвержденного профессионального стандарта для формулировки цели программы рекомендуется использовать информацию первого раздела стандарта «Общие сведения» и «Основная цель вида профессиональной деятельности».

5.5 Формирование раздела «Планируемые результаты обучения»

Планируемые результаты обучения в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации формируются на основе знаний, умений, навыков, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения программы.

5.6 Формирование раздела «Содержание программы».

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, стажировок(ки) и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации.

Календарный учебный график определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии). При наборе группы на обучение график может быть представлен в виде расписания занятий.

В рабочих программах приводится краткое содержание всех видов теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

5.7 Формирование раздела «Оценка качества освоения программы».

В разделе дается описание процедуры итоговой аттестации (при наличии входной, промежуточной) и используемых контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма экзамена, собеседование, тестирование, подготовка реферата и т.д.). В программе представляется (при наличии) перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена, собеседования или тестирования, рекомендуемые темы рефератов.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

5.8 Формирование раздела «Организационно-педагогические условия».

В разделе должна быть представлена информация об учебно-методическом обеспечении программы (основная и дополнительная литература), материально-технических условиях реализации программы (кабинеты и оборудование), возможных особых требованиях к уровню квалификации преподавательского состава и/или поступающих на обучение, особенности реализации программы в зависимости от форм обучения и образовательных технологий и т.д.

6 Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

6.1 Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

6.2 В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;

- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

6.3 Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

6.4 Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки должны иметь следующую структуру (Приложение 2):

- общая характеристика программы: цель реализации программы, трудоемкость, форма обучения, категория обучающихся;

- характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или) уровней квалификации;

- планируемые результаты обучения, включая характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы;

- содержание программы: график учебного процесса, учебный план; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- оценка качества освоения программы;

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

– организационно-педагогические условия.

6.5 Формирование раздела «Общая характеристика программы».

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Указывается трудоемкость программы в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Указываются возможные формы обучения.

Определяется категория обучающихся данной программы.

6.6 Формирование раздела «Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или) уровней квалификации».

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды и задачи профессиональной деятельности;
- уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом.

6.7 Формирование раздела «Планируемые результаты обучения».

В качестве планируемых результатов обучения могут быть приведены:

- профессиональные компетенции, которые определяются на основании квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках должностей руководителей, специалистов и служащих; утвержденных профессиональных стандартов; требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов (если программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе); требований заказчика.

– области знаний и умений, опыта, необходимые для выполнения трудовых функций, которые формируют требуемые компетенции и более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы. Описание знаний и умений приведено в соответствующих разделах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах.

6.8 Формирование раздела «Содержание программы».

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

График учебного процесса отражает периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности обучающихся и указание видов аттестации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также практик и стажировок определяют дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. В содержании рабочих программ должны быть отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

6.9 Формирование раздела «Оценка качества освоения программы».

В разделе дается описание процедуры итоговой аттестации (при наличии входной, промежуточной) и используемых контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма экзамена, собеседование, тестирование, подготовка реферата и т.д.). В программе представляется (при наличии) перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена, собеседования или тестирования, рекомендуемые темы рефератов. Приводятся требования к содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итоговой аттестации и т.д.

6.10 Формирование раздела «Организационно-педагогические условия».

В разделе должна быть представлена информация об учебно-методическом обеспечении программы (основная и дополнительная литература), материально-технических условиях реализации программы (кабинеты и оборудование), возможных особых требованиях к уровню квалификации преподавательского состава и/или поступающих на обучение, особенности реализации программы в зависимости от форм обучения и образовательных технологий и т.д.

7 Разработка дополнительных общеобразовательных программ

7.1 Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

индивидуальные особенности детей, обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

7.2 Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.3 Структура дополнительных общеобразовательных программ должна иметь вид (приложение 3):

- цель реализации программы;
- планируемые результаты обучения;
- содержание программы, включающее: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценка качества освоения программы: формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты;
- организационно-педагогические условия.

В случае необходимости, разделы могут быть объединены при условии отражения информации, в соответствии с требованиями Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.4 Формирование раздела «Цель реализации программы».

Целями реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

7.5 Формирование раздела «Планируемые результаты обучения»

Планируемые результаты обучения формируются на основе знаний, умений, навыков, которые приобретут обучающиеся в результате освоения программы.

7.6 Формирование раздела «Содержание программы».

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации.

Календарный учебный график определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии). При наборе группы на обучение график может быть представлен в виде расписания занятий.

В рабочих программах приводится краткое содержание всех видов теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

7.7 Формирование раздела «Оценка качества освоения программы».

В разделе дается описание процедуры аттестации (при наличии входной, промежуточной, итоговой) и используемых контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма экзамена, собеседование, тестирование, подготовка реферата и т.д.). В программе представляется (при наличии) перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена, собеседования или тестирования, рекомендуемые темы рефератов.

7.8 Формирование раздела «Организационно-педагогические условия».

В разделе должна быть представлена информация об учебно-методическом обеспечении программы (основная и дополнительная литература), материально-технических условиях реализации программы (кабинеты и оборудование), возможных особых требованиях к уровню квалификации преподавательского состава и/или поступающих на обучение, особенности реализации программы в зависимости от форм обучения и образовательных технологий и т.д.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

8 Разработка программ профессионального обучения

8.1 Реализация программ профессионального обучения направлена на приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

8.2 Структура программ профессионального обучения должна иметь вид (приложение 4):

- общая характеристика программы: цель реализации программы, трудоемкость, форма обучения, категория обучающихся;
- планируемые результаты обучения;
- содержание программы, включающее: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценка качества освоения программы: формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты;
- организационно-педагогические условия.

В случае необходимости, разделы могут быть объединены при условии отражения информации, в соответствии с требованиями Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.3 Формирование раздела «Общая характеристика программы».

Целью реализации программы профессионального обучения является приобретение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего, должности служащего без изменения уровня образования.

Указывается трудоемкость программы в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Указываются возможные формы обучения.

Определяется категория обучающихся по данной программе.

8.4 Формирование раздела «Планируемые результаты обучения».

Планируемые результаты обучения в программе профессионального обучения, которая разрабатывается на основе соответствующего действующего профессионального стандарта, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимых для выполнения трудовых функций. Описание знаний и умений приведено в соответствующих разделах квалификационных

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

требований, указанных в квалификационных справочниках должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах.

8.5 Формирование раздела «Содержание программы».

График учебного процесса отражает периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. При наборе группы на обучение график может быть представлен в виде расписания занятий.

Учебный план программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности обучающихся и указание видов аттестации.

В рабочих программах приводится краткое содержание всех видов теоретических и практических занятий, самостоятельной работы слушателя по каждому разделу (модулю).

8.6 Формирование раздела «Оценка качества освоения программы».

В разделе дается описание процедуры итоговой аттестации (при наличии входной, промежуточной) и используемых контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма экзамена, собеседование, тестирование, подготовка реферата и т.д.). В программе представляется (при наличии) перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена, собеседования или тестирования, рекомендуемые темы рефератов. Приводятся требования содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена.

8.7 Формирование раздела «Организационно-педагогические условия».

В разделе должна быть представлена информация об учебно-методическом обеспечении программы (основная и дополнительная литература), материально-технических условиях реализации программы (кабинеты и оборудование), возможных особых требованиях к уровню квалификации преподавательского состава и/или поступающих на обучение, особенности реализации программы в зависимости от форм обучения и образовательных технологий и т.д.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

**Приложение 1
(рекомендуемое)**

**Макет дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
(при необходимости)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
(директор филиала)

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Наименование программы»

Документ: ДПП ПК
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ИДО:
№ _____ от _____
№ _____ от _____
№ _____ от _____

Город, год

** Курсивом в тексте выделены рекомендации по заполнению для разработчиков программы*

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы может быть совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Пример

По завершении курсов повышения квалификации обучающиеся должны обладать следующими компетенциями.

- компетенция общественного служения. Стремление работать для общества (ОК-1);
- компетенция этического поведения. Знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями. Нетерпимость к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц. Гражданская ответственность и требовательность к соблюдению правил этического поведения (ОК-2);

–

или

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные тенденции развития муниципального управления; технологии и методы организации исполнения полномочий органов местного самоуправления; механизмы взаимодействия органов местного самоуправления с государственными органами, организациями, гражданами;

–

уметь:

- определять общественно значимые цели экономического и социального развития муниципального образования, организовать работу для их достижения; обосновывать и анализировать исполнение социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа;

–

владеть:

- навыками организации взаимодействия с внешней средой (государственными органами, организациями, гражданами);

– ...

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1						

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

2	Итоговая аттестация					Указывается вид (экзамен в форме тестирования, зачет, реферат и т.п.)
	Всего часов					

3.2. Календарный учебный график

Пример

Объем учебной нагрузки: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: ежедневно, кроме субботы и воскресенья

День занятий	Время по расписанию	Вид деятельности
1 день	9.00 – 16.10	Заочное обучение с применением ДОТ
2 день	8.45 – 9.00	Регистрация слушателей
	9.00 – 9.30	Открытие курсов повышения квалификации.
	9.30 – 12.10	Занятия в аудитории 3 корпуса №517
	12.10 – 13.10	Обед
3 день	13.10 – 16.20	Занятия в аудитории 3 корпуса №517
	10.30 – 12.00	Итоговая аттестация
	12.30 – 13.00	Заккрытие курсов повышения квалификации.

или (при формировании группы)

Расписание занятий

Дата	Тема занятий	Преподаватель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
ИТОГО:						

3.3. Рабочие программы

Пример

Раздел 1. Наименование раздела, дисциплины, модуля (.....час.)

Тема 1.1 Наименование темы (..... час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы...

Тема 1.2

.....

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия

Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

и т.д.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пример

Оценка качества освоения программы осуществляется по двум, тесно связанным между собой уровням: реакция, оценка усвоения знаний и выработки навыков.

Уровень 1: реакция обучающихся. На этом уровне определяется, как участники обучения реагируют на обучение, их удовлетворенность процессом обучения.

Оценка удовлетворенности участников проводится путем анкетирования, включающего группы вопросов, нацеленных на оценку следующих показателей:

- достижение целей данного вида обучения;
- выполнение заявленной программы обучения;
- практическая полезность полученных знаний и навыков;
- качество преподавания;
- уровень методического обеспечения;
- условия проведения обучения.

Уровень 2: оценка усвоения обучающимися знаний и выработки навыков. На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

- текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки обучающихся, путем проведения входного тестирования
- обязательная итоговая аттестация - экзамен в форме тестирования.

Формы контроля уровня освоения содержания программы:

- входное тестирование (зачет). Обучающийся считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено»;
- итоговое тестирование (экзамен). Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3, 4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Входное тестирование по программе

Раздел 1. Профессиональная уверенность

1. По каким признакам можно определить уверенность человека в себе?

- А) только по внутренним ощущениям, мыслям, симптомам;
- Б) только по поведению в конкретной ситуации;
- В) все утверждения верны.

2.

Итоговое тестирование по программе

1. Уверенность в себе включает:

- А) чувство уверенности, уверенное поведение и решительность;
- Б) чувство уверенности и уверенное поведение;
- В) затрудняюсь ответить.

2. ...

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Пример,

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 122
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 523

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений специализированных, адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия НПП – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПП и иных работников Университета.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченных помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

- 1.
- 2.

5.2.2. Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

5.2.3. Периодические издания

- 1.
- 2.

5.2.4. Электронные ресурсы

- 1.
- 2.

и т.д.

5.3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (заполняется при необходимости)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №.....).

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества: Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

Таблица №...

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы ¹
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено: электронный учебно-методический комплекс дисциплины размещен в системе «Moodle» (и системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте ЮГУ по ссылке <https://eduportal.ugrasu.ru/>

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Приводятся ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание и другие сведения (при необходимости).

¹ Выбрать имеющуюся разработанную форму по отношению к дисциплине

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

**Приложение 2
(рекомендуемое)**

**Макет дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
(при необходимости)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
(директор филиала)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Наименование программы»

Документ: ДПП ПП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ИДО:
№ _____ от _____
№ _____ от _____
№ _____ от _____

Город, год

** Курсивом в тексте выделены рекомендации по заполнению для разработчиков программы*

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Указывается, что программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2. Указывается трудоемкость ДПП в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

При определении режима занятий указывается максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения. При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Указываются возможные формы обучения – очная, заочная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.4. Определяется категория обучающихся данной ДПП, устанавливаются требования к поступающему на обучение: уровень, направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.

Пример:

1.1. Цель реализации ДПП

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления.

1.2. Трудоемкость ДПП:

Нормативный срок освоения программы – 850 часов.

Учебная нагрузка - не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Форма обучения – заочная.

1.4. Категория обучающихся ДПП:

Гражданские служащие, замещающие должности гражданской службы категории «руководители», «помощники (советники)» или «специалисты», относящиеся к высшей и главной группам должностей, а также должности гражданской службы категории «обеспечивающие специалисты», относящиеся к главной группе должностей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В характеристике нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (на основании соответствующих нормативных документов, требований заказчика) указываются:

2.1. Область профессиональной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности.

2.4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

Пример:

2.1. Область профессиональной деятельности

Профессиональная служебная деятельность на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно-исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

– федеральные государственные органы, органы власти субъектов Российской Федерации.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

– организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

Информационно-методическая деятельность:

– участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Пример

По завершении обучения обучающиеся должны обладать следующими компетенциями.

- компетенция общественного служения. Стремление работать для общества (ОК-1);
- компетенция этического поведения (ОК-2);
-

или

В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения компетенций:

знать:

– основные тенденции развития муниципального управления; технологии и методы организации исполнения полномочий органов местного самоуправления; механизмы взаимодействия органов местного самоуправления с государственными органами, организациями, гражданами;

–

уметь:

– определять общественно значимые цели экономического и социального развития муниципального образования, организовать работу для их достижения; обосновывать и анализировать исполнение социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа;

–

владеть:

– навыками организации взаимодействия с внешней средой (государственными органами, организациями, гражданами);

– ...



ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

месяц	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1												
2												

Обозначения:

- теоретическое обучение
 : - сессия
 - самостоятельная подготовка
 /- итоговая аттестация

4.2. Учебный план

Таблица 1. Форма учебного плана

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. занятия, час.	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)		Промежуточная аттестация	
				лекции	практические занятия	лабораторные работы		РК, РГР, Реф.	КР/КП	зачет	экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого за весь период обучения											
Итоговая аттестация		итоговый экзамен, выпускная аттестационная работа и др.									

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

Таблица 2. Форма учебного плана программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторные занятия, час.	Аудиторные занятия, час.			Всего дистанционные занятия, час.	Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Текущий контроль* (шт.)		Промежуточная аттестация**	
				лк	пз	лр		лк	пз	лр		РК, РГР, Реф.	КР/КП	зачет	экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
														1 (Д)	
													1 (Д)		1 (Т)
	Итого за весь период обучения														
	Итоговая аттестация	итоговый экзамен, выпускная аттестационная работа и др.													

* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат.

** В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

4.3. Рабочие программы дисциплин

В данном разделе приводятся рабочие программы всех дисциплин (модулей) согласно учебному плану дополнительной профессиональной программы

Пример

Дисциплина (модуль) _____ (... час.)
(Наименование дисциплины (модуля))

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются _____

(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ДПП).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) _____

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

Уметь:

Владеть:

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1 Наименование темы (..... час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы...

Тема 1.2

.....

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия

Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(заполняется при необходимости)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №.....).

Таблица №...

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы ²
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено:

электронный учебно-методический комплекс дисциплины размещен в системе «Moodle» (и системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте ЮГУ по ссылке <https://eduportal.ugrasu.ru/>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Приводятся контрольные вопросы, темы рефератов, вопросы к зачету, экзамену по дисциплине и т.д.

И т.д. по каждой дисциплине учебного плана.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пример

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам

²Выбрать имеющуюся разработанную форму по отношению к дисциплине

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

учебного плана, темы рефератов по дисциплинам учебного плана, вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана и другие оценочные средства представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин учебного плана.

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация программы профессиональной переподготовки включает защиту выпускной аттестационной работы и экзамен.

Примерные темы выпускных аттестационных работ

1. Конкурсный отбор на государственную гражданскую службу как современная технология кадрового обеспечения органов власти
2. Комплексный анализ управленческой деятельности местной администрации муниципального образования
3. и т.д.

Примерные вопросы к итоговому экзамену

1. Сущность и содержание теории управления. Новая парадигма организации управления в России.
2. Понятие и классификация функций управления. Общие (основные) и специфические функции управления. Логика развития управления.
3. и т.д.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Например,

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 122
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов,

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ II – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2
		аудитория 523

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия НПП – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПП и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченных помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Основная литература:

- 1.
- 2.

6.2.2. Дополнительная литература:

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

- 1.
- 2.

6.2.3. Периодические издания

- 1.
- 2.

6.2.4. Электронные ресурсы

- 1.
- 2.

и т.д.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Приводятся ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание и другие сведения (при необходимости).

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

**Приложение 3
(рекомендуемое)**

Макет дополнительной общеобразовательной программы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
(при необходимости)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
(директор филиала)

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Наименование программы»

Документ: ДОП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ИДО:
№ _____ от _____
№ _____ от _____
№ _____ от _____

Город, год

** Курсивом в тексте выделены рекомендации по заполнению для разработчиков программы*

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Пример:

Целью реализации Программы является расширение содержания среднего образования по курсу русский язык для повышения качества результатов ОГЭ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Пример

В результате изучения данного курса обучающиеся должны **знать**

- цели проведения ОГЭ;
- особенности проведения ОГЭ по русскому языку;
- структуру и содержание КИМов ОГЭ по русскому языку.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;

- ...

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1						
2						
	Всего часов					

3.2. Календарный учебный график

Пример

Объем учебной нагрузки: 8 часов 30 мин

Форма обучения: очная

Режим занятий: 17 занятий, 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 мин.

или (при формировании группы)

Расписание занятий

Дата	Тема занятий	Преподаватель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

						ИТОГО:

3.3. Рабочие программы

Пример

Раздел 1. Наименование раздела, дисциплины, модуля (.....час.)

Тема 1.1 Наименование темы (..... час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы...

Тема 1.2

.....

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия

Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы

и т.д.

3.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья (заполняется при необходимости)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №.....).

Таблица №...

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы ³
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным

³ Выбрать имеющуюся разработанную форму по отношению к дисциплине

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

	шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено: электронный учебно-методический комплекс дисциплины размещен в системе «Moodle» (и системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте ЮГУ по ссылке <https://eduportal.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пример

Оценка качества освоения программы осуществляется путем оценки усвоения знаний и выработки навыков.

На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

- текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки обучающихся, путем проведения входного тестирования
- обязательная итоговая аттестация - экзамен в форме тестирования.

или

Оценка качества освоения программы осуществляется путем психодиагностического исследования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Например,

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д.13/1, аудитория 12

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия НПП – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПП и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченных помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

- 1.
- 2.

5.2.2. Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

5.2.3. Периодические издания

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

- 1.
- 2.

5.2.4. Электронные ресурсы

- 1.
 - 2.
- и т.д.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Приводятся ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание и другие сведения (при необходимости).

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

**Приложение 4
(рекомендуемое)**

Макет программы профессионального обучения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО
(при необходимости)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
(директор филиала)

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ***

Код - Наименование программы

Профессиональная подготовка: 3 разряд, срок обучения - 4 мес.

Документ: П ПО
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ИДО:
№ _____ от _____
№ _____ от _____
№ _____ от _____

Город, год

** Допускается сочетание в одной программе профессионального обучения программ профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, при условии выделения квалификационных характеристик и результатов обучения для каждой программы*

*** Курсивом в тексте выделены рекомендации по заполнению для разработчиков программы*

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Указывается, что программа имеет целью приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

1.2. Указывается трудоемкость программы в часах за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

При определении режима занятий указывается максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения. При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3. Указываются возможные формы обучения – очная, заочная, очно-заочная использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.4. Определяется категория обучающихся данной программы, устанавливаются требования к поступающему на обучение: уровень, направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.

Пример:

1.1. Цель реализации программы:

Усвоение теоретических и приобретение практических умений и навыков безопасного управления автомобилем во всех возможных режимах и дорожно-климатических условиях.

1.2. Трудоемкость программы:

Продолжительность обучения – 190 часов, 2 месяца, в том числе 130 часов теоретического обучения, 56 часов практического вождения, 4 часа – квалификационный экзамен.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Категория обучающихся:

Лица, возраст которых к концу обучения достигает 18 лет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Пример

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «В».

В результате освоения программы профессионального обучения водителей транспортных средств категории «В» обучающиеся должны

знать:

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

уметь:

	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

- безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1						
2						
	Итоговая аттестация					Указывается вид (экзамен в форме тестирования, зачет, реферат и т.п.)
	Всего часов					

3.2. Календарный учебный график

Пример

Объем учебной нагрузки: 190 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа.

или (при формировании группы)

Расписание занятий

Дата	Тема занятий	Преподаватель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
ИТОГО:						

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69—2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

3.3. Рабочие программы дисциплин

В данном разделе приводятся рабочие программы всех дисциплин согласно учебному плану

Пример

Дисциплина _____ (... час.)
(Наименование дисциплины)

Тема 1.1 Наименование темы (..... час)

Вопросы, раскрывающие содержание темы...

Тема 1.2

.....

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия

Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы

и т.д.

3.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья (заполняется при необходимости)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица №.....).

Таблица №...

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы ⁴
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

⁴Выбрать имеющуюся разработанную форму по отношению к дисциплине

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено:

электронный учебно-методический комплекс дисциплины размещен в системе «Moodle» (и системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте ЮГУ по ссылке <https://eduportal.ugrasu.ru/>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пример

В процессе изучения каждой дисциплины выполняются самостоятельные или контрольные работы, проводится промежуточное и итоговое тестирование. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:.... Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена состоит из двух этапов...

или

Темы практических квалификационных работ

1. Наблюдение за работой скважин, участие в осуществлении работы по поддержанию их заданного режима работы при всех способах добычи нефти, газа, газового конденсата.
2. Участие в осуществлении работы по поддержанию заданного режима работы технологических установок сбора, транспорта добычи нефти, газа, газового конденсата, закачки и отбора газа
3. ...

Вопросы квалификационного экзамена

1. Технологический процесс добычи, сбора, транспортировки нефти, газа, газового конденсата, закачки и отбора газа.
2. Разборка, ремонт и сборка отдельных узлов и механизмов, простого нефтепромыслового оборудования и аппаратуры.
3.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании, инструментах, приборах, схемах и информационных технологиях.

Например,

Наименование	Наименование оборудованных	Фактический адрес

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 122
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания, презентации к темам лекционного материала	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16, 1-ий учебный корпус Комплекса зданий ВУЗов, аудитория 523

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений специализированных адаптационных модулей (дисциплин) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69—2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия ННР – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для ННР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, привлеченных помочь обучающимся с ограниченными

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием. Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Университете на официальном сайте Университета. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Университета.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между обучающимися разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

- 1.
- 2.

5.2.2. Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

5.2.3. Периодические издания

- 1.
- 2.

5.2.4. Электронные ресурсы

- 1.
- 2.

и т.д.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Приводятся ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание и другие сведения (при необходимости).

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П—69 – 2018
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 2

Лист учета оригинальных экземпляров и копий документа

Копии:

Институт дополнительного образования – 1 экз.;

Институту – 1 экз.;

Филиалы Университета – 1 экз.;

Ректорат – 1 экз.;

Управление по делопроизводству и общим вопросам – 1 экз.

Оригинальные экземпляры:

АПУ – 1 экз.;

Ученый секретарь ученого совета Университета – 1 экз.